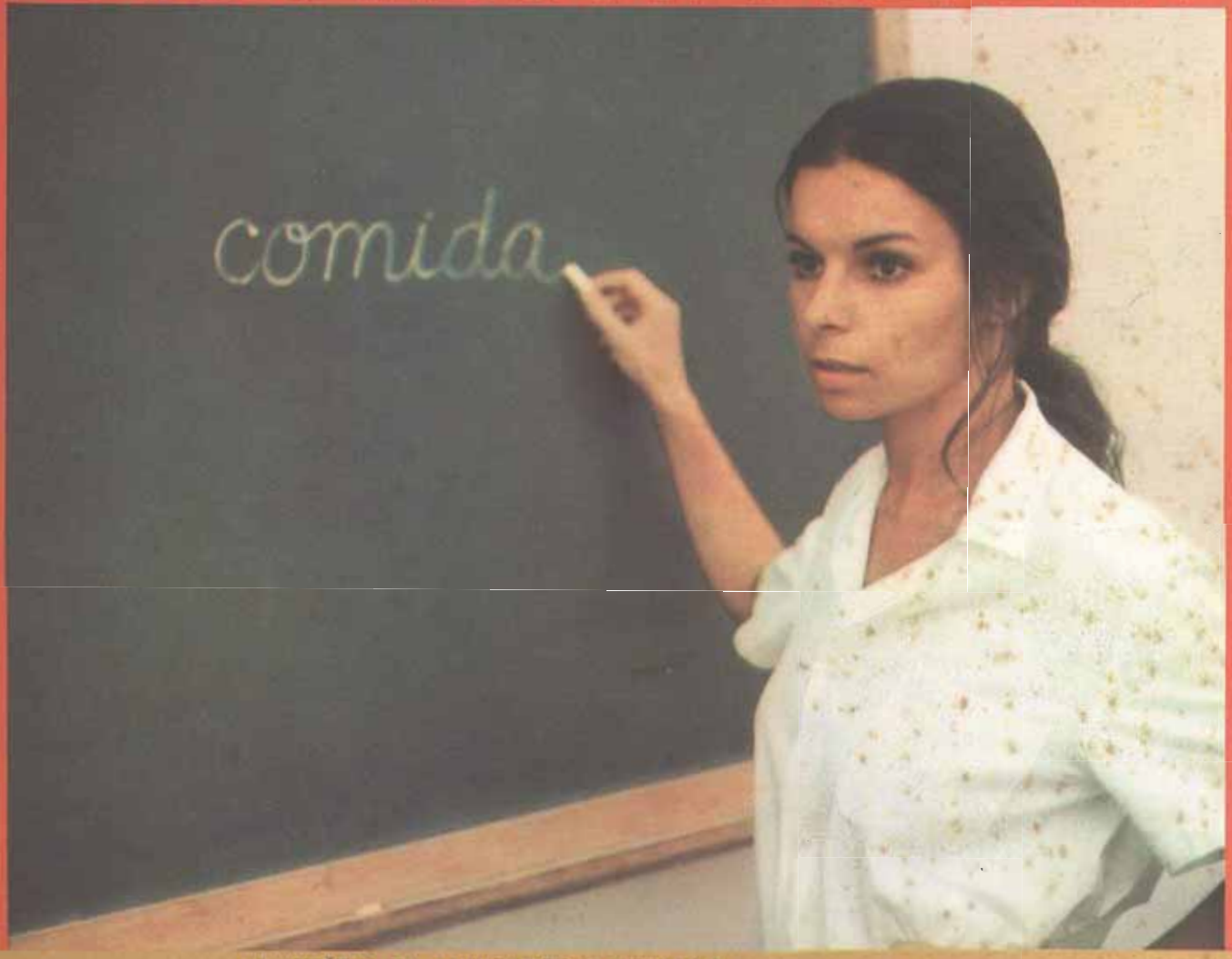
guia do professor

GENTE
ENSINANDO A APRENDER



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
FUNDAÇÃO MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO
MOBRAL

EDITORA VECCHI

GENTE
ENSINANDO A APRENDER

guia do professor

SUMÁRIO

Introdução
Material do professor e do aluno
Orientação para o desenvolvimento de Leitura e Escrita: Gente Lendo e Aprendendo; Gente Lendo e Escrevendo

Lição 1. PANELA
Lição 2. COMIDA
Lição 3. REVISÃO
Lição 4. SAPATO
Lição 5. CAMISA
Lição 6. REVISÃO
Lição 7. TIJOLO
Lição 8. TELHAS
Lição 9. REVISÃO
Lição 10. VACINA
Lição 11. REMÉDIO
Lição 12. HIGIENE
Lição 13. REVISÃO
Lição 14. VIZINHO
Lição 15. ORDEM
Lição 16. REVISÃO
Lição 17. ENXADA
Lição 18. CARROÇA
Lição 19. CHUVA
Lição 20. MÁQUINA
Lição 21. REVISÃO
Lição 22. CLUBE
Lição 23. FUTEBOL
Lição 24. REVISÃO
Lição 25. GARANTIA
Lição 26. PROFESSORA
Lição 27. REVISÃO
Lição 28. FOGUETE
Lição 29. DO AVIÃO AO FOGUETE
Lição 30. A CARTA
Lição 31. À PROCURA DE EMPREGO(1)
Lição 32. À PROCURA DE EMPREGO(2)
Lição 33. DIVERSÕES
Lição 34. A SEGURANÇA DO TRABALHADOR
Lição 35. CIDADÃO BRASILEIRO

Orientação para o desenvolvimento da matemática: Gente Usando a Matemática

Unidade I — Conjuntos
Unidade II — Operando I
Unidade III — Formando novos números I
Unidade IV — Dúzia
Unidade V — Operando II
Unidade VI — Formando novos números II
Unidade VII — Operando III
Unidade VIII — Fração
Unidade IX — Medidas
Unidade X — Trabalhando com Figuras Geométricas
Unidade XI — Usando o dinheiro
Unidade XII — Usando o que você aprendeu

INTRODUÇÃO

ALFABETIZADOR

Você já sabe que alfabetização funcional significa:

"Alfabetizar dando ao adulto condições de viver melhor conforme o que a vida está exigindo dele."

Alfabetizado, o adulto vai ter mais condições de se expressar e de assumir seu papel na sociedade em que vive: vai viver mais plenamente sua condição de ***Gente.***

Por isso escolhemos esse nome para o material que vai ajudar você no trabalho de alfabetização de adultos: GENTE.

MATERIAL DO PROFESSOR E DO ALUNO

MATERIAL BÁSICO

O material básico que compõe o conjunto GENTE consta de:

material	*de que consta*	*para que serve*
Guia do professor: ***Gente Ensinando a Aprender.***	Orientações, sugestões para o trabalho a ser desenvolvido, utilizando o materia! ***Gente.***	● Orientar o desenvolvimento da alfabetização funcional, sugerindo como planejar o trabalho e utilizar o material didático.
Cartazes Geradores	20 cartazes com fotografias de situações reais da vida do aluno, abordando situações ligadas a: alimentação, abrigo, saúde, educação, trabalho etc.	● Provocar debates em torno das situações apresentadas, dando oportunidade para aquisição de novos conhecimentos.
Cartões com as palavras geradoras	20 cartões com as palavras: panela, comida, sapato, camisa, tijolo, telhas, vacina, remédio, higiene, vizinho, ordem, enxada, carroça, chuva, máquina, clube, futebol, garantia, professora, foguete.	● Identificar a palavra geradora. ● Fixar e avaliar a leitura da palavra geradora.
Cartões com sílabas	Cartões com as sílabas estudadas.	● Apoiar o desenvolvimento de atividades de fixação de leitura e escrita.
Cartazes com as famílias silábicas	No verso dos cartazes geradores, quadro com as famílias silábicas, formadas a partir de cada palavra geradora.	● Identificar a formação das sílabas. ● Sistematizar o estudo de cada família silábica.

material	*de que consta*	*para que serve*
Livro de leitura do aluno: ***Gente Lendo e Aprendendo***	Palavras geradoras Famílias silábicas das palavras geradoras Outras palavras formadas com as sílabas estudadas Frases e pequenos textos para leitura Lições de revisão	● Permitir a aquisição da habilidade de leitura e escrita.
Caderno de Exercícios de Linguagem: ***Gente Lendo e Escrevendo***	Exercícios para Leitura e Escrita, acompanhando o Livro de Leitura.	● Ampliar o vocabulário do aluno. ● Desenvolver habilidades de Leitura e Escrita. ● Avaliar o progresso do aluno na aprendizagem da Leitura e da Escrita.
Caderno de exercícios de Matemática: ***Gente Usando a Matemática***	Exercícios de Matemática	● Sondar o conhecimento do aluno sobre os diversos assuntos. ● Ampliar os conhecimentos matemáticos. ● Desenvolver habilidades de operar e calcular. ● Desenvolver habilidades de resolver problemas. ● Fixar os assuntos estudados.

Esse material, entretanto, não é suficiente para o bom resultado da alfabetização. Quanto mais o aluno for solicitado a manusear e explorar material diferente, quanto mais for envolvido por situações variadas que o levem a participar, melhor ele aprenderá.

Sugerimos, assim, um material auxiliar que contribuirá para melhores resultados de seu trabalho como alfabetizador.

MATERIAL AUXILIAR

- GRAVURAS — para composição oral ou escrita, para ampliação de vocabulário oral e escrito, para enriquecimento dos debates. Podem ser coletadas pelo professor ou pelos alunos e organizadas por assuntos.
- FICHAS DE LEITURA — cartões com palavras-exemplo, frases-contexto ou textos, para desenvolvimento de habilidades de leitura.
- QUADRO-DE-GIZ (quadro-negro) — ou material equivalente, por exemplo, blocão (feito com folhas de papel pardo ou de embrulho) ou folhas de papel, presas na parede, para serem usadas pelo professor ou pelos alunos na escrita dos elementos estudados.
- FLANELÓGRAFO e QUADRO-DE-PREGAS — o flanelógrafo e o quadro-de-pregas poderão ser feitos pelo professor, de acordo com as instruções abaixo, e serão utilizados para apresentação e uso dos cartões com palavras e sílabas, durante todo o programa.

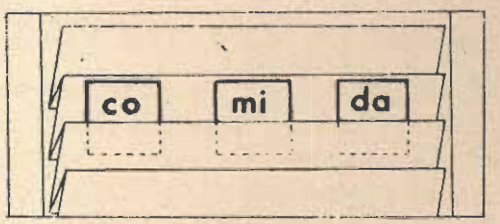
● QUADRO-DE-PREGAS

a) Material necessário:

1 retângulo de papelão de 50x70 cm;
1 folha inteira de papel pardo grosso;
1 tira de papel para fazer a moldura;
cola.

b) Modo de fazer:

Preguear o papel pardo com pregas de 3 cm de profundidade, distantes 8 cm uma da outra.
Colar o retângulo obtido no papelão. Virar as pontas e colar no verso. Colar a tira de papel como moldura, para reforçar.



● FLANELÓGRAFO

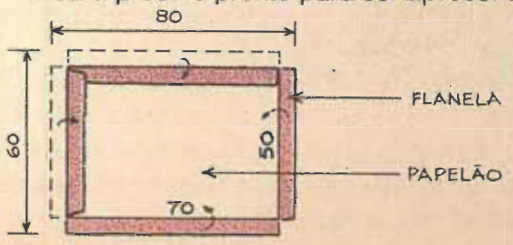
a) Material necessário:

1 retângulo de papelão de 50x70 cm;
1 retângulo de flanela, de cor neutra, de 60x80 cm;
1 tira de papel para fazer moldura.

b) Modo de fazer:
Colar a flanela no papelão. Dobrar as pontas e colar no verso.
Colar a tira de papel em volta, como moldura, para reforçar.

c) Utilização:

Colar um pedaço de lixa atrás do material a ser apresentado.
Colocar o material sobre a flanela e pressionar levemente.
Ficará preso e pronto para ser apresentado.



● RECURSOS DA COMUNIDADE

Sendo a alfabetização uma preparação para integrar o homem à comunidade, é indispensável considerar e utilizar os recursos que a comunidade pode oferecer como, por exemplo:

— meios de comunicação encontrados na comunidade: livros, jornais, revistas, cartazes, cinema, circo, teatro;

— pessoas que possam ser entrevistadas, participar de grupos de debates, trazendo informações úteis para os alunos;

— organizações que possam colaborar com os grupos de alfabetização em campanhas comunitárias etc.

ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DE LEITURA E ESCRITA GENTE LENDO E APRENDENDO; GENTE LENDO E ESCREVENDO.

Neste Guia você encontrará:

- Indicações dos materiais para o estudo das palavras geradoras.
- Sugestões para o debate relacionado a cada palavra geradora.
- Orientações para o trabalho com as palavras geradoras que apresentem dificuldades.
- Orientação para realização dos exercícios mais difíceis.
- Sugestões de atividades complementares.

Os procedimentos para o ensino da leitura e da escrita estão detalhados no *"Roteiro de Orientações ao Alfabetizador"*. Assim, antes de usar este Guia, você deve ler cuidadosamente o *ROTEIRO DE ORIENTAÇÕES AO ALFABETIZADOR.*

Você deve planejar seu trabalho, procurando sempre verificar o que os alunos já sabem e o que eles podem aprender.

No planejamento você deve:

- selecionar a lição que será desenvolvida;
- selecionar e providenciar o material necessário;
- decidir o tipo de trabalho a ser empregado: individual, de grupos, diversificado etc.

É importante lembrar que o trabalho, em classe, pode ser iniciado com um debate a partir do cartaz ou palavra geradora ou, ainda, a partir de situação criada em classe ou da vida real do aluno.

ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS LIÇÕES

LIÇÃO 1 — PANELA

● **Materiais básicos para o estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 2 e 3), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 2 e 3)

● **Sugestões para o debate**

— Conversar com os alunos sobre os problemas do preparo do alimento, levando-os a trocar experiências nesse sentido.

— Chamar a atenção para a existência de vários tipos de panela.

— Falar sobre a necessidade de ter uma série de cuidados no preparo do alimento:

- a cozinha deve ser limpa;
- os objetos usados, cuidadosamente lavados;
- as panelas de cobre exigem cuidados especiais pelo perigo do azinhavre (oxidação do cobre);
- deve-se mexer os alimentos em panela de metal com colher de pau, pois a colher de metal pode provocar a formação de substâncias venenosas. Não se deve deixar alimento guardado em panela de metal, pela mesma razão.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Orientar para a "leitura" das páginas 2 e 3 do livro *Gente Lendo e Aprendendo*, reconhecendo a palavra geradora, as sílabas, as famílias silábicas e lendo as palavras e frases novas. Verificar sempre se sabem o significado do que estão lendo.

Orientar para a realização dos exercícios do caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, verificando se há dúvidas antes da realização do trabalho.

LIÇÃO 2 — COMIDA

● **Materiais básicos para o estudo da palavra**

Cartaz, livro *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 4 e 5), caderno *Gente Lendo e Escrevendo* (págs. 4 e 5)

● **Sugestões para o debate**

— Orientar o debate com perguntas como, por exemplo:

A comida é importante para nós? Por quê?

Alguém pode viver sem comer?

Deve-se comer muito?

Que tipo de alimento se deve comer?

A discussão poderá fazer com que os alunos cheguem às seguintes conclusões, entre outras:

- O alimento é necessário à conservação da saúde, conservação e desenvolvimento de nosso corpo, para garantir o bom funcionamento do organismo.

  Não é preciso comer muito mas, sim, ter uma alimentação variada e adequada; a quantidade de alimento depende do tipo de vida de cada um — quem desenvolve mais atividades físicas, precisa de mais alimento.

- Os alimentos necessários ao organismo humano devem conter: proteínas, gorduras, açúcares, sais minerais e vitaminas.

- São alimentos ricos em gorduras: óleos vegetais, gordura de coco, gordura de porco, toucinho, manteiga etc.

- São alimentos ricos em proteínas: soja, carne de boi, de porco, de carneiro, aves em geral, coelho, peixes, camarão, siri, caranguejo etc.

- Contêm açúcares: o açúcar de cana, as frutas em geral, os doces, as massas, batata-doce, batata-inglesa etc.

- Os legumes, as verduras, as frutas e certos cereais, contêm vitaminas e sais minerais.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

Ao apresentar a família silábica *ca*, *co* e *cu*, verificar se os alunos estranham só ter três sílabas. Dizer que é uma família menor. Se perguntarem como é o *que* e o *qui*, dizer que são escritos de modo diferente e que estudarão isso mais tarde.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, fazer primeiro oralmente os exercícios da página 5.

LIÇÃO 3 — REVISÃO

● **Materiais básicos para o estudo das palavras**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 6 e 7) caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 6 e 7)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Fazer identificar as duas palavras, já estudadas, na página 6 do livro de leitura.

Fazer com que identifiquem as sílabas do quadro da página 7. Apresentar os cartões com as sílabas do quadro, para que formem palavras.

Orientar para a leitura das palavras e frases.

— Orientar para que façam os exercícios do caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, lendo os enunciados para os alunos e explicando o que devem fazer.

● **Atividades Complementares**

— Trocar receitas de alimentos entre os alunos.

— Organizar cardápios sob a orientação do alfabetizador, evidenciando que se pode comer bem sem gastar muito.

— Coletar os preços dos alimentos na comunidade, para verificar onde os gêneros são vendidos mais barato.

— Debater sobre as possibilidades de plantar verduras e legumes em casa; quais e como plantar para uso próprio.

LIÇÃO 4 — SAPATO

● **Materiais básicos para o estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 8 e 9), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 8 e 9)

● **Sugestões para o debate**

— Orientar para que discutam sobre a necessidade de usar sapato ou qualquer outro tipo de proteção para os pés. Falar sobre o problema da verminose e das possibilidades de penetração de vermes pela pele do pé. Se oportuno, discutir sobre tipos de calçados e sua fabricação. Aproveitar sempre as experiências dos alunos.

— Caso haja na classe algum artesão que faça sandálias, entrevistá-lo, pedindo que explique seu trabalho, valorizando-o.

— Observar os tipos de calçados usados na comunidade.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Os exercícios de leitura e escrita apresentados no caderno *Gente Lendo e Escrevendo* não oferecem dificuldades especiais.

LIÇÃO 5 — CAMISA

● **Materiais básicos para o estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo*, (páginas 10 e 11) caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 10)

● **Sugestões para o debate**

— Conduzir o debate de modo que os alunos possam chegar a algumas conclusões sobre o uso do vestuário. Entre outras: identificar o vestuário como proteção do corpo em relação ao clima e a necessidade de adaptar o vestuário às condições do tempo. Levar os alunos a sugerirem formas de proteção contra vento, chuva, sol intenso, frio etc., usando de sua criatividade e capacidade de improvisação.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Lembrar o som da sílaba **sa** já aprendido com a análise da palavra sapato. Mostrar que na palavra camisa este som é diferente. Orientar a observação para que percebam que o **s** está entre vogais.

— Escrever no quadro outras palavras, como:
- camisa
- mesa
- casa
- asa

— Fazer ler pronunciando cuidadosamente as palavras, ressaltando o som do *s*. Fazer observar que em todas essas palavras o *s* está entre vogais.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Ler os enunciados dos exercícios do caderno ***Gente Lendo e Escrevendo***, explicando como os alunos deverão realizar o trabalho.

LIÇÃO 6 — REVISÃO

● **Materiais básicos para o estudo das palavras**

Livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (páginas 12 e 13), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (página 11)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Fazer ler as palavras geradoras e separar em sílabas.
— Analisar o quadro das famílias silábicas.
— Fazer formar as novas palavras-exemplo, utilizando-as em frases.
— Fazer ler as frases-contexto, verificando a compreensão dos alunos através de perguntas.
— Ler os enunciados e explicar cada tipo de exercício do caderno.

● **Atividades Complementares**

Para serem desenvolvidas paralelamente às lições 4, 5 e 6:

— Coletar gravuras sobre tipos de calçados.
— Fazer o levantamento dos preços dos calçados e roupas na comunidade.
— Pesquisar sobre os materiais usados na fabricação dos vários tipos de calçados.
— Pesquisar sobre a matéria-prima usada na fabricação dos vários tipos de tecidos.
— Entrevistar costureira ou alfaiate sobre a confecção de roupas.
— Coletar gravuras sobre vários tipos de vestuário e agrupá-las de acordo com sua utilização em relação ao clima.
— Organizar um clube de costura.

LIÇÃO 7 — TIJOLO

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (páginas 14 e 15), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (páginas 12 e 13)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre construção de casas: material empregado, pessoas que trabalham na construção, cuidados necessários para proteção do trabalhador, principalmente na construção de edifícios (perigo de quedas).

— Lembrar que as casas podem ser feitas de diferentes materiais. A casa da gravura está sendo feita com tijolos.

— Discutir sobre as vantagens de uma casa feita com tijolos. Nem todos podem ter casas desse tipo. O material não é barato.

— Falar sobre o tijolo, onde e como é fabricado.

— Se houver em classe algum aluno que trabalhe em olaria ou em construção, pedir que relate suas experiências.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno ***Gente Lendo e Escrevendo***, o terceiro exercício da página 12 é de um novo tipo. Talvez seja necessário dar um exemplo antes que os alunos o realizem. Os alunos deverão associar janela com casa, suco com caju e óleo com soja.

Na página 13, fazer com que identifiquem todas as figuras do primeiro exercício. No segundo exercício dessa página, é preciso que você dê exemplos

LIÇÃO 8 — TELHAS

● Materiais básicos para estudo da palavra

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 16 e 17), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 14)

● Sugestões para o debate

— Focalizar a casa como abrigo.

Os alunos podem ser conduzidos a algumas conclusões:

- O homem tem necessidade de abrigo.
- As casas abrigam o homem, protegem do clima e propiciam a vida familiar.
- Há diversos tipos de casas: de alvenaria, casas de sopapo, apartamentos, palafitas etc.
- As casas devem ser construídas de acordo com o clima e o aspecto físico do local.
- É preciso ter cuidados higiênicos com a casa: limpeza, construção de fossas, arrumação e utilização racional dos cômodos etc.

— Identificar os materiais usados na construção. Focalizar os materiais usados nos telhados. Orientar debate sobre tipos de cobertura de casas e tipos de telhas.

Caso algum aluno trabalhe nesse ramo, discutir como e de que são feitas as telhas.

— Os alunos serão estimulados a observar diversos tipos de residências, a coletar gravuras em revistas e outros materiais impressos que sirvam para apresentação e discussão posterior.

● Orientação para as dificuldades da palavra geradora

Chamar a atenção para o ***s*** no final da palavra ***telhas***. Comparar as palavras ***telhas*** e ***telha***. Mostrar que no primeiro caso há mais de uma telha. Pedir outros exemplos de palavras que representam mais de um objeto.

● Orientação para a resolução de exercícios

Explicar o segundo exercício da página 14 do caderno de exercícios, mostrando que as palavras estão sendo modificadas para representar mais de um objeto. A modificação, no caso, consiste em acrescentar o ***s*** final. Essa descoberta deve ser feita pelos alunos.

LIÇÃO 9 — REVISÃO

● Materiais básicos para o estudo das palavras

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 18 e 19), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 15)

● Orientação para a resolução de exercícios

— Fazer debate sobre a ilustração da página 18 do livro de leitura. O debate deve ser encaminhado como preparação para a composição oral:

- identificação dos elementos da gravura;
- identificação da ação ou ações das pessoas representadas;
- situação dos elementos no tempo e no espaço;
- conclusões e interpretação da cena.

— Organização oral de frases relacionadas sobre a cena representada.

Você poderá escrever as frases no quadro-de-giz ou em outro material.

— Fazer a leitura e separação das sílabas das palavras geradoras ***tijolo*** e ***telhas.***

Revisão das famílias silábicas; formação e leitura das novas palavras-exemplo, não esquecendo de usar os cartões com as sílabas.

Orientação para a leitura das frases relacionadas pelo sentido. Verificação da compreensão da leitura por meio de perguntas.

— No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo,* pedir que formem as palavras oralmente e, depois, por escrito.

Explicar o segundo exercício, verificando se percebem as relações entre palavras e figuras, pela análise do exemplo.

Explicar o terceiro exercício, realizando um item em colaboração, para que percebam o que deverá ser feito.

● **Atividades complementares**

— Tentar fazer a planta de uma casa e planejar a arrumação e o aproveitamento dos cômodos.

— Organizar uma lista com regras de higiene para casa.

— Entrevistar pessoas cuja profissão esteja relacionada com a construção de casas, para que expliquem sua função: pedreiros, carpinteiros, encanadores etc.

— Coletar gravuras de vários tipos de casas e compará-las.

LIÇÃO 10 — VACINA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 20 e 21), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 16)

● **Sugestões para o debate**

O debate poderá conduzir os alunos às seguintes conclusões:

— A vida higiênica e a boa alimentação contribuem para a conservação da saúde. Para evitar determinadas doenças é preciso tomar vacinas. Todas as crianças devem ser vacinadas contra: varíola, tuberculose, tétano, difteria, coqueluche, paralisia infantil. São doenças que, atualmente, podem ser evitadas. Deve-se procurar o posto de vacinação mais próximo e fazer um programa de vacinação para as crianças.

— Os adultos também devem se vacinar.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para as sílabas *ce* e *ci*. Colocar no quadro-de-pregas ou no quadro-de-giz, abaixo das vogais *e, i*. Lembrar as sílabas já estudadas: *ca, co, cu*.

Mostrar que *ce, ci* constituem casos especiais.

Pedir que formem palavras com essas sílabas. (Se surgirem palavras com *se, si* explicar que essas sílabas têm o mesmo som que *ce, ci* e que é preciso saber quando empregá-las).

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Orientar a realização dos exercícios do caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, lendo os enunciados para os alunos e explicando o que devem fazer.

LIÇÃO 11 — REMÉDIO

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 22 e 23), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 17 e 18)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre o que se deve fazer quando se adoece.

Procurar fazer com que compreendam que, quando se fica doente, deve-se procurar um médico. Só ele pode receitar remédios. Não se deve tomar remédio pelo conselho de amigos, nem de curiosos. A Previdência Social presta assistência médica ao trabalhador.

— Os alunos poderão relatar experiências sobre doenças e remédios tomados.

— Lembrar sempre que uma vida higiênica evita as doenças.

— Discutir sobre plantas medicinais.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para o acento agudo, mostrando estar sobre a sílaba mais forte da palavra.

— Chamar a atenção para o final da palavra em que duas vogais se encontram numa mesma sílaba. Pedir exemplos de outras palavras em que isso aconteça.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Os exercícios do livro *Gente Lendo e Aprendendo* não apresentam dificuldades específicas.

Você pode aproveitar para evidenciar o uso do til (~) que aparece em algumas palavras do livro de leitura.
Ex.: rã, limão etc.

— Poderá escrever no quadro as palavras rã e limão; ler para os alunos e pedir que mostrem o que notam de diferente nas sílabas já estudadas dessas palavras.

Fazer com que verifiquem que o til (~) modifica o som da vogal.

Pedir outros exemplos de palavras em que isso ocorra.

Escrever os exemplos no quadro.

LIÇÃO 12 — HIGIENE

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 24 e 25), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 19)

● **Sugestões para o debate**

— Lembrar os debates anteriores sobre cuidados com a saúde. Lembrar que os cuidados com a alimentação também são importantes para manter a saúde.

— Comentar que lavar roupa é um hábito higiênico.

— Orientar o debate de modo a que cheguem à conclusão de que a higiene tem efeito preventivo na manutenção da saúde: evita doenças, proporciona vida mais sadia. Fazer com que sugiram cuidados higiênicos que devem ter com seu próprio corpo, com a habitação, o vestuário, a alimentação. Aproveitar a oportunidade para insistir no problema da verminose e como evitá-la, com o uso conveniente da fossa, com cuidados com a água, com o uso de sapatos. Se houver oportunidade, dependendo da região, discutir sobre a esquistossomose (xistossomose), como se propaga e como evitá-la.

— Debater sobre moscas, mosquitos e outros insetos domésticos daninhos, como o barbeiro (causador da Doença de Chagas), os prejuízos que causam à saúde e como combatê-los. Enfim, abordar os cuidados gerais de higiene capazes de contribuir para uma vida sadia.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para o fato de que o *h* inicial é uma letra muda: não altera o som da vogal.

Os alunos, antes de escrever palavras com *h* inicial, deverão conhecer a grafia das mesmas, no livro de leitura ou no quadro-de-giz, já que não há qualquer regra que lhes permita saber que tais palavras exigem o *h* inicial.

— Associar o caso do *ge* e do *gi* ao do *ce* e *ci* já estudados. Orientar a análise do quadro das famílias silábicas, explicando que fica incompleta a família *ge*, *gi* e que estudarão as demais sílabas mais tarde.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Orientar para que formem, oralmente e no quadro-de-giz, uma ou mais palavras com as sílabas apresentadas no caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*, escolhendo, depois, uma para cada sílaba, para escrever no caderno.

LIÇÃO 13 — REVISÃO

● **Materiais básicos para estudo das palavras**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 26 e 27), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 20)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Debater a ilustração do livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo*.

— Analisar o quadro das famílias silábicas, recordando as sílabas e formando palavras.

— Ler e dar o significado das novas palavras-exemplo. Empregá-las em frases-contexto.

— Verificar a compreensão da leitura das frases através de debate.

— No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*, fazer ler as frases e associá-las às ilustrações.

● **Atividades complementares**

— Entrevistar um médico da comunidade (da Previdência Social, por exemplo) sobre as doenças mais comuns no local e como evitá-las.

— Verificar, no Posto de Saúde, o calendário de vacinação para conhecerem que vacinas devem ser tomadas e qual a idade em que devem ser aplicadas. Colocar o calendário em lugar visível ou tirar cópias para todos os alunos. Discutir o assunto, mostrando a importância de vacinar as crianças, principalmente contra certas doenças.

— Entrevistar o médico em relação a certos remédios caseiros que são eficazes e sobre certas crendices quanto à cura de doenças, distinguindo-se a superstição do que é verdadeiro.

— Organizar um cartaz com as regras básicas de higiene.

LIÇÃO 14 — VIZINHO

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 28 e 29), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 21 e 22)

● **Sugestões para o debate**

— Debater sobre suas relações com os vizinhos.

— Discutir com os alunos sobre o tipo de comunidade em que vivem, os problemas que apresenta, e até que ponto colaboram para a solução desses problemas.

— Através do debate os alunos poderão concluir que entre vizinhos deve haver amizade, colaboração é confiança; que na vida em comum cada um deve assumir as responsabilidades e a parte de trabalho que lhe cabe e de que é capaz; que o trabalho cooperativo é mais rendoso; que na vida em grupo deve haver normas que regulam a vida do grupo de modo que os direitos e liberdades de todos fiquem garantidos.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para a família silábica ***za, ze, zi, zo, zu.*** Lembrar que já conhecem sílabas com esse som, no meio de palavras: o ***s*** entre vogais. Dizer que esse som no início de palavras se escreve sempre com ***z,*** mas que quando aparece entre vogais pode ser de uma forma ou de outra, precisando-se verificar a grafia certa da palavra no vocabulário, em caso de dúvidas.

— Chamar a atenção para a família silábica ***nha, nhe, nhi, nho*** e ***nhu.*** Comparar com as sílabas já estudadas ***lha, lhe, lhi, lho*** e ***lhu.*** Dizer que o ***h,*** embora seja uma letra "muda" no início das palavras, quando vem combinada com outras (***l, n***) tem um som especial.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Os exercícios da página 22 do caderno ***Gente Lendo e Escrevendo*** podem apresentar alguma dificuldade. É preciso fazer a preparação oralmente, usando o quadro-de-giz e os cartões com sílabas.

LIÇÃO 15 — ORDEM

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 30 e 31), caderno de exercícios Lendo e Escrevendo (páginas 23 e 24)

● **Sugestões para o debate**

— Orientar os comentários sobre o significado de ***ordem*** na legenda da Bandeira Brasileira. O debate será conduzido de modo a que concluam, entre outras coisas, que ordem significa disciplina, aceitação das normas de vida em grupo, para que os direitos de todos sejam respeitados. Procurar levá-los a apresentar exemplos de sua vida cotidiana em que regras devem ser seguidas para benefício de uma comunidade: no trabalho, na diversão, na condução. Mostrar que a liberdade de cada um termina no momento em que pode prejudicar o próximo. Havendo oportunidade, comentar sobre as leis e a Constituição.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Comparar a família silábica ***ar, er, ir, or, ur*** com a família ***ra, re, ri, ro, ru,*** fazendo com que verifiquem a inversão da posição do ***r.***

— A partir da análise da sílaba ***dem***, generalizar para ***dam, dim, dom, dum.*** Chamar a atenção para a posição do ***m*** no final da sílaba. Mostrar que é um caso semelhante ao do ***r.*** Pedir outros exemplos de palavras com esse som no final, escrever no quadro-de-giz e fazer observar o final.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— No caderno de exercícios, à página 23, orientar para a realização do novo tipo de exercício: mostrar o exemplo e verificar se compreenderam o enunciado.

— Na página 24, verificar se compreendem o que devem fazer em cada tipo de exercício, fazendo perguntas e dando exemplos, se necessário.

LIÇÃO 16 — REVISÃO

● **Materiais básicos para estudo das palavras**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 32 e 33). caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 25)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Promover debate em função da ilustração da página 32 do livro de leitura: vizinhos trabalhando em conjunto.

— Utilizar algumas das proposições de atividades complementares para o debate.

— Fazer ler as palavras geradoras e identificar as sílabas que as compõem.

— Na página 33 do livro de leitura, analisar o quadro das famílias silábicas e fazer formar palavras com as sílabas.

— Orientar a leitura das palavras e do pequeno texto, verificando a compreensão por meio de perguntas.

— No caderno de exercícios, ler os enunciados. Se necessário, fazer primeiro oralmente os exercícios.

● **Atividades Complementares**

— Participar de campanhas na comunidade, como, por exemplo, de organização de cooperativas.

— Observar o modo de vida na comunidade, verificando o relacionamento entre os vizinhos e os recursos disponíveis para uma melhoria de condições de vida.

— Fazer um plano de ação conjunta para melhorar as condições de vida na comunidade.

— Organizar grupos de debates para discussão de assuntos de interesse comum.

LIÇÃO 17 — ENXADA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 34 e 35), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 26 e 27)

● **Sugestões para debate**

— Fazer com que os alunos discutam sobre o trabalho no campo, suas vantagens, as dificuldades que apresenta e a ajuda prestada ao trabalhador rural. Se alguém trabalhar nesse tipo de atividade, deverá fazer um relato para a classe.

Chamar a atenção para a ferramenta usada no trabalho do campo — a enxada.

Debater sobre o problema da tecnologia no trabalho agrícola — a vantagem do arado etc.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para a família silábica ***an, en, in, on, un*** e lembrar o caso do ***m***, já estudado na palavra ***ordem***. Falar que o ***m*** se usa no final das palavras ou em casos especiais que estudarão depois. Quando esse som for no meio das palavras, como é o caso de enxada, usa-se o ***n***. Pedir outros exemplos e escrever no quadro-de-giz.

— A família silábica do ***xa***, que aparece na palavra ***enxada***, pode ter vários sons: no caso de enxada, o som é semelhante ao do ***ch*** que vocês estudarão em ***chuva.*** No caso de ***exame,*** tem som de ***z.*** Pode soar com ***s*** inicial, como em ***próximo.*** É preciso, assim, ter cuidado ao ler palavras com a família silábica ***xa, xe, xi, xo, xu,*** pois o som pode variar.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— No caderno de exercícios, à página 27, o exercício de ordenação de palavras formando frases pode oferecer alguma dificuldade. Fazer realizar primeiro oralmente.

LIÇÃO 18 — CARROÇA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 36 e 37), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 28 e 29)

● **Sugestões para o debate**

— Comparar os meios de transporte de produtos usados no campo e na cidade.

— Discutir o uso de carroças: se é produtivo e econômico. Que outros transportes poderiam ser usados para o mesmo fim. Vantagens e desvantagens desses meios.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Lembrar a sílaba ***ca*** (que já conhecem) e a sílaba ***ça*** para que comparem e justifiquem o uso da cedilha. O som é diferente. Generalizar para ***ço*** e ***çu.***

— Apresentar em coluna as palavras:

- carroça
- barro
- ferro
- barra

Fazer com que observem que ***rr*** ficam sempre entre vogais. Lembrar o som do ***r*** no início de palavras como remédio, roda, rato, etc.

Mostrar que entre vogais, para ter esse som, é necessário usar ***rr***. Pedir exemplos e escrever no quadro.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— No caderno de exercícios, página 28, fazer com que digam primeiro as palavras oralmente, para evitar que apareçam palavras com o mesmo som, mas com grafia diferente.

LIÇÃO 19 — CHUVA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 38 e 39), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 30)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre a importância da chuva para os seres vivos em geral, e para o trabalhador agrícola em especial.

— Fazer com que troquem experiências sobre problemas de muita ou pouca chuva: problemas de enchentes, de cheia de rios, de temporais e problema de seca.

— Evidenciar o quanto a chuva é necessária para as plantações e para o abastecimento de água.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para o som das sílabas ***cha, che, chi, cho, chu.*** Lembrar o ***xa, xe, xi, xo, xu*** já estudados. Dizer que é preciso conhecer antes as palavras para saber que grafia usar. Quando houver dúvidas é preciso consultar o vocabulário.

— Comparar a família silábica do ***ch*** com as do ***nh*** e ***lh*** já estudadas. Pedir exemplos de palavras com esses casos, escrevendo no quadro e chamando a atenção para essas dificuldades.

LIÇÃO 20 — MÁQUINA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 40 e 41), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 31 e 32)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre o uso de máquinas no trabalho do campo e da cidade.

— Através de discussão os alunos poderão chegar a algumas conclusões. Por exemplo:

O trabalho de todos é necessário à vida em sociedade.

Cada qual tem sua função e contribui para o bem comum.

Todas as profissões são válidas. O importante é ser um bom profissional. O bom profissional tem melhores oportunidades no mercado de trabalho.

Para ser um bom profissional,é necessário estudar para ter conhecimentos gerais que permitam solucionar os problemas variados que a vida apresenta e ter conhecimentos especializados na profissão escolhida. É preciso, ainda, ter prática na profissão para poder desempenhar bem suas tarefas.

Há cursos que preparam para exercer uma profissão. É sempre melhor ter uma profissão definida.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para o caso especial: ***que, qui***. Explicar que, nas combinações com outras vogais, o som é diferente e que estudarão isto em outra ocasião. Fazer com que observem as características dessas sílabas para ver se descobrem o *u* intermediário. Mostrar que essa letra não é pronunciada, mas que ela é necessária para compor a sílaba.

LIÇÃO 21 — REVISÃO

● **Materiais básicos para o estudo das palavras**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 42 e 43), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 33 e 34)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— A ilustração da página 42 do livro de leitura poderá motivar o desenvolvimento de uma das atividades complementares sugeridas sobre o tema: trabalho.

— Fazer com que os alunos formem e leiam as palavras geradoras e analisem o quadro de famílias silábicas.

— Formar e ler as palavras e pequenos textos da página 43. Deve-se verificar a compreensão da leitura por meio de perguntas.

— No caderno de exercícios, ler os enunciados da página 33; fazer com que os alunos organizem a frase, primeiro oralmente e só depois por escrito.

— Explicar os exercícios da página 34 do caderno de exercícios, verificando se compreenderam o exemplo do primeiro exercício.

● **Atividades complementares**

— Fazer uma listagem de profissões na comunidade, mostrando o que é preciso para exercê-las e a indicação de como se habilitar para essas profissões.

— Entrevistar elementos de várias profissões sobre as vantagens e desvantagens de sua profissão.

— Entrevistar profissionais competentes sobre regras de segurança nas respectivas profissões.

— As informações obtidas nas entrevistas devem ser registradas e divulgadas entre os alunos.

LIÇÃO 22 — CLUBE

● **Materiais para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 44 e 45), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 35)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre a importância do lazer e da diversão.

— Verificar se algum aluno freqüenta clube ou conhece um clube da comunidade. Lembrar que há clubes esportivos e sociais; os clubes mais conhecidos são os clubes de futebol. Discutir sobre as atividades que podem desenvolver num clube: festas, praticar esportes, conversar com os amigos.

— Procurar saber como se divertem. Ressaltar a importância de saber aproveitar bem as horas de lazer.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para a formação das sílabas ***cla, cle, cli, clo, clu,*** verificando se perceberam que foi introduzido o *l* nas sílabas já conhecidas.

— Apresentar (no quadro-de-giz, por exemplo) palavras como:

- bloco
- blusa

- planta
- plástico

- atleta

Comparar as sílabas com o grupo consonantal e escrever abaixo o grupo (bl, pl, tl) encontrado em cada coluna, generalizando o problema estudado.

Pedir novas palavras com esse tipo de sílaba e continuar escrevendo em colunas de acordo com as consoantes combinadas (bl embaixo de bl, pl embaixo de pl etc.)

Chamar a atenção para o grupo consonantal de cada palavra.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Orientar a leitura do pequeno texto da página 45 do livro de leitura com perguntas. Debater: Por que nadar faz bem à saúde?

— Ler os enunciados e explicar os exercícios do caderno se apresentarem dúvidas.

LIÇÃO 23 — FUTEBOL

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (páginas 46 e 47), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (página 36)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre o futebol como uma opção para as horas de lazer, quer como jogador, quer como observador.

— Fazer com que troquem experiências sobre seus times preferidos, sobre regras de jogo etc.

O importante é que concluam que jogar ou assistir aos jogos de futebol constitui atividade de diversão e opção. Insistir na importância de aproveitar as horas de lazer desenvolvendo atividades interessantes. As diversões contribuem para a saúde física e mental.

— Procurar fazer com que sugiram outras diversões.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Fazer observar a sílaba final da palavra futebol, verificando a alteração da sílaba devido à letra final. Associar aos casos já estudados do *r, n* e *m* no final de sílabas.

— Pedir exemplos de palavras com o som final idêntico ao de futebol. Fazer analisar as sílabas com *l* final. Pedir novos exemplos e escrever no quadro para leitura. Incluir as sílabas ***al, el, il, ol*** e ***ul*** no quadro de famílias silábicas montado pelos alunos, que deverão formar palavras com as novas sílabas.

— Pedir exemplos de palavras com o som final idêntico ao futebol . Fazer analisar as sílabas com *l* final. Pedir novos exemplos e escrever no quadro para leitura. Incluir as sílabas ***al, el, il, ol*** e ***ul*** no quadro de famílias silábicas, montado pelos alunos, que deverão formar palavras com as novas sílabas.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— No primeiro exercício do caderno de exercícios deve ser feita a preparação oral.

LIÇÃO 24 — REVISÃO

● **Materiais básicos para o estudo das palavras**

Livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (páginas 48 e 49), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (páginas 37 e 38)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Os alunos deverão fazer composição oral sobre o tema diversões, sugerido pelas ilustrações do livro de leitura.

— Orientar a análise do quadro de famílias silábicas estudadas, chamando a atenção para os casos especiais: grupos consonantais com ***l; s*** e *l* em final de sílaba.

— Na página 49 do livro de leitura, explicar que esse é um tipo diferente de história: uma história em quadrinhos, em que os balões representam o que as pessoas estão falando. Fazer ler toda a história silenciosamente. É possível que os alunos tenham dificuldade na leitura de alguma palavra, como bolso, por exemplo. Essas palavras poderão ser explicadas antes da leitura. Verificar se compreendem a leitura silenciosa por meio de perguntas como:

Que título daria a essa história?
Quem foi ao circo?
José ficou sem relógio? Por quê?
Para que o mágico queria o relógio de José?

— No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*, o exercício da página 37 é para ordenação das frases formando história. Deve ser feito primeiro oralmente.

— Na página 38, o exercício procura levar o aluno, pela observação dos exemplos, à noção de plural, levando-o a flexionar palavras. Não se apresentará qualquer nomenclatura.

● **Atividades complementares**

— Fazer um levantamento das possibilidades de diversões oferecidas pela comunidade.

— Planejar atividades de lazer que o grupo poderá desenvolver: piqueniques, excursões, reuniões festivas etc.

— Verificar se há alguma agremiação esportiva de que possam fazer parte.

— Organizar grupos para a prática de esportes nos dias de folga: futebol, volibol etc.

LIÇÃO 25 — GARANTIA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 50 e 51), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 39 e 40)

● **Sugestões para o debate**

— Discutir sobre as vantagens da Previdência Social e o tipo de atendimento prestado ao trabalhador. Mostrar que a Previdência Social é a segurança do trabalhador.

— Discutir sobre:

- como se inscrever e se beneficiar da Previdência Social
- que é Fundo de Garantia por Tempo de Serviço

— Deverão concluir que a Previdência Social é a segurança do trabalhador. Todo profissional deve se registrar na Previdência Social e obter sua carteira de trabalho.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para o problema do ***ga***, ***go***, ***gu***, associando com o caso do ***ca***, ***co***, ***cu***, já estudado. Comparar com o som do ***ge*** e do ***gi***.

— Escrever, no quadro, em colunas:

- garantia
- arado
- amora
- espora

— Chamar a atenção para o som do ***ra*** nessas palavras e que é um som diferente daquele que aprenderam na palavra ***remédio***. Mostrar que nessas palavras o *r* está entre vogais, o que abranda seu som.

— Pedir outras palavras em que isso ocorra e escrever as sugestões dos alunos no quadro, pedindo que assinalem o caso estudado (o *r* entre vogais).

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Para os exercícios da página 39 do caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, fazer a preparação habitual. Os da página 40 exigem maior cuidado.

— Explicar o primeiro exercício e fazer um como exemplo. Se ainda apresentarem dificuldades, realizar todos, primeiro oralmente e, depois, por escrito.

— No segundo exercício as frases deverão ser formadas oralmente, antes de serem escritas.

LIÇÃO 26 — PROFESSORA

● **Materiais básicos para estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 52 e 53), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 41 e 42)

● **Sugestões para debate**

— Falar sobre a professora e a importância do estudo.

— Através do debate os alunos deverão concluir que o estudo abre para o indivíduo maiores oportunidades de viver experiências variadas, de conseguir melhores empregos, de resolver certos problemas da vida prática com mais rapidez e economia de recursos, de se relacionar melhor com as pessoas, de proteger sua saúde etc.; através da educação sistematizada poderão se preparar para uma profissão definida.

É importante esclarecer aos alunos sobre as oportunidades de continuação dos estudos, pelo próprio MOBRAL em cursos promovidos pelo PIPMO, pelo SENAC, pelo SENAI etc.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Explorar os dois casos que apresentam maiores dificuldades: as sílabas com o grupo consonantal *pr* (seguir a orientação dada para os grupos consonantais com l) e os *ss*.

Para esse caso, escrever no quadro:

- professora
- fossa
- passeio
- missa

— Fazer ler esse grupo de palavras, observando o que há de comum em todas: os dois *ss*. Fazer observar que isso ocorre sempre entre vogais. Lembrar o som do *s* em *casa*, que já conhecem. Verificar se deduzem a razão do uso do *ss* no caso estudado. Se fosse um só entre duas vogais, o som seria diferente.

— Fazer com que formem outras palavras com as sílabas com *ss*.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Avaliar a compreensão da leitura da página 53 do livro de leitura através de perguntas e de debate sobre o problema da fossa.

— Orientar para a realização dos exercícios do caderno *Gente Lendo e Escrevendo* lendo os enunciados e se ainda for necessário, explicar.

— Deve ser feita a preparação para a composição escrita da página 40:

— análise das palavras;
— análise do tema que as palavras sugerem;
— composição oral sobre o tema, utilizando as palavras indicadas;
— eliminar dúvidas quanto à escrita de alguma palavra;
— composição escrita.

LIÇÃO 27 — REVISÃO

● **Materiais básicos para o estudo das palavras**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (páginas 54 e 55), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 43 e 44)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Fazer ler as palavras geradoras e analisar o quadro das famílias fonéticas. Os alunos deverão formar palavras com os cartões de sílabas e lerão as palavras da página 54 do livro de leitura.

À página 55, deverão ler as palavras com os demais grupos com a consoante *r*.

Lerão ainda os dois pequenos textos, cujos assuntos poderão ser explorados em debate, principalmente o primeiro: moeda brasileira.

— No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*, à página 44, é apresentado um exercício de composição escrita que exige preparação cuidadosa.

● **Atividades Complementares**

— Entrevistar funcionários da Previdência Social sobre o Fundo de Garantia e sobre os requisitos para inscrição na Previdência Social.

— Verificar na comunidade as oportunidades oferecidas para continuação dos estudos do grupo de alunos do MOBRAL; elaborar um folheto com esse material para ser distribuído para os alunos.

— Organizar uma pequena "biblioteca" obtendo livros, jornais, revistas que deverão ser doados por elementos da comunidade e selecionados pelo professor.

— Elaborar um pequeno livro com histórias escritas e reunidas pelos próprios alunos.

LIÇÃO 28 — FOGUETE

● **Materiais básicos para o estudo da palavra**

Cartaz, livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (páginas 56 e 57), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (páginas 45, 46 e 47)

● **Sugestões para o debate**

— Verificar se sabem o que é um foguete espacial.

— Debater sobre satélites e foguetes mais divulgados. Levar material de jornais e revistas se for possível. Comentar os objetivos da exploração do espaço pelo homem: estudar as condições da Lua, da vida no espaço e permitir o desenvolvimento das comunicações entre os mais distantes locais da Terra. Mostrar quanto estudo e pesquisa foram necessários para atingir tal progresso. Comentar outras realizações do homem em relação ao desenvolvimento tecnológico: na medicina, nos transportes, nas construções etc.

● **Orientação para as dificuldades da palavra geradora**

— Chamar a atenção para as sílabas ***gue*** e ***gui*** Pedir palavras com essas sílabas e escrever no quadro para que leiam. Comparar com o caso de ***que*** e ***qui*** já estudados.

— Recordar a família silábica ***que, qui*** e ***qua, quo,*** já estudada, ressaltando a diferença de sons.

— Comparar a família silábica ***gue, gui*** e ***gua, guo*** com a anterior e verificar se descobrem o som de ***gua*** e ***guo.***

— Escrever no quadro as palavras: ***água***, ***égua***, ***língua*** e verificar se são capazes de ler.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo:***

— À página 45, fazer a preparação oral, orientando para o trabalho individual.

— Orientar para a leitura do texto da página 46 e resposta ao questionário. Chamar a atenção para a sílaba ***gua*** de água, na preparação da leitura. Debater o tema do texto que fala sobre a importância da água para o homem e os seres vivos em geral e os cuidados que devemos ter na utilização da água.

— Na página 47, o exercício deve ser realizado por etapas:

- dar nomes às pessoas retratadas;
- associar uma qualidade a cada pessoa;
- organizar as frases de acordo com o enunciado.

Se os alunos sentirem dificuldades, organizar uma frase como exemplo e pedir que organizem as outras, primeiro oralmente e, depois, por escrito.

DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA

Nesta etapa são apresentados textos para leitura e exercícios de escrita mais difíceis, para desenvolvimento das habilidades do aluno em relação ao novo instrumental de comunicação que está adquirindo.

A orientação para a leitura dos textos deve obedecer aos seguintes passos básicos:

- preparação: análise de dificuldades e leitura silenciosa;
- exploração do texto através de perguntas e debates que evidenciem a compreensão do que foi lido;
- leitura oral por um ou mais alunos, se for oportuno e funcional.

Os exercícios escritos devem ser sempre preparados anteriormente, em colaboração, utilizando-se o quadro-de-giz ou material parecido.

LIÇÃO 29 — DO AVIÃO AO FOGUETE

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura ***Gente Lendo e Aprendendo*** (página 58), caderno de exercícios ***Gente Lendo e Escrevendo*** (página 48)

● **Sugestões para debate**

— Apresentar previamente: ***Alberto Santos Dumont*** (comentar quem foi); ***planetas*** (explicar o que é um planeta — a Terra é um planeta).

— Discutir o texto com os alunos fazendo com que destaquem a idéia principal: desenvolvimento do transporte aéreo até o foguete espacial. Ressaltar o papel de Santos Dumont com a invenção do avião. Evidenciar que Santos Dumont foi brasileiro.

— Debater a questão formulada no final do texto.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno de exercícios, os alunos já podem ler todos os enunciados. Verificar se têm dúvidas e, se preciso, dar as explicações necessárias.

LIÇÃO 30 — A CARTA

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 59), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 49 e 50)

● **Sugestões para debate**

Evidenciar para os alunos que as cartas devem ter:

— data;

— saudação à pessoa que vai receber a carta;

— desenvolvimento do assunto;

— despedida;

— assinatura.

Pedir que expliquem como se põe uma carta no correio. Caso não saibam, explicar como endereçar o envelope, usar o selo e entregar a carta na agência para ser remetida.

Perguntar quais os meios de comunicação que conhecem. Organizar uma lista e pedir que coletem gravuras.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*;

— à página 49, os alunos deverão completar o bilhete com a data, a despedida e a assinatura, usando como exemplo o bilhete anterior;

— à página 50, orientar para a escrita do bilhete, lembrando as partes essenciais.

LIÇÃO 31 — À PROCURA DE EMPREGO (1)

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 60), Caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 51)

● **Sugestões para debate**

— Discutir sobre as possibilidades de emprego na comunidade e as qualificações e documentos geralmente exigidos.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Algumas palavras do texto para leitura no livro *Gente Lendo e Aprendendo* podem apresentar dificuldades, por isso devem ser escritas no quadro e explicadas: emprego, jornal, procurar.

— No caderno *Gente Lendo e Escrevendo*, os alunos deverão fazer o exercício de acordo com o texto lido no livro de leitura. Explicar as palavras *exigia* e *profissional*. A palavra *exigia* apresenta um som diferente para o *x*. Chamar a atenção dos alunos para a sílaba *xi*, generalizar para *xa*, *xe*, *xo* e *xu*, mostrando como se pronuncia e dando exemplos de palavras com esse caso: *exame*, *exemplo*, *exato* etc.

LIÇÃO 32 — À PROCURA DE EMPREGO (2)

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 61), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 52)

● **Sugestões para debate**

— Debater o problema de procura de emprego, pedindo aos alunos que relatem experiências nesse sentido. Perguntar quem utiliza os classificados de jornais para procura de emprego. Orientar para o uso da seção de classificados.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Explicar previamente as palavras ***classificados***, ***exigem***, ***qualificado*** (explicar o que é um profissional qualificado).

LIÇÃO 33 — DIVERSÕES

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 62), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 53)

● **Sugestões para debate**

— Verificar com os alunos as oportunidades de diversão na comunidade. Sugerir maneiras de empregarem suas horas de lazer, usando os recursos que a comunidade oferece nesse sentido.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

• Orientar para a realização dos exercícios do caderno *Gente Lendo e Escrevendo*. Os alunos deverão ler os enunciados e verificar se têm qualquer dúvida. Nesse caso, o professor deverá dar as explicações necessárias. Preparar a composição escrita seguindo os passos já explicados neste guia.

LIÇÃO 34 — A SEGURANÇA DO TRABALHADOR

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 63), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (páginas 54 e 55)

● **Sugestões para debate**

— Alunos que tenham tirado recentemente sua carteira profissional poderão relatar como o fizeram.

— Trabalhadores que já tenham recorrido à Previdência Social, poderão também relatar suas experiências.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

No caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo*:

— Os alunos completarão o questionário de acordo com a leitura feita. Se necessário, poderão recorrer ao livro de leitura.

— Conversar com os alunos evidenciando a necessidade de saber preencher formulários, quando se pretende arranjar um emprego e em muitas outras ocasiões. Apresentar o formulário da página 55 e analisar cada item com os alunos, explicando o que é pedido.

Se possível, você poderá apresentar formulários reais para serem preenchidos.

LIÇÃO 35 — CIDADÃO BRASILEIRO

● **Materiais básicos para estudo do texto**

Livro de leitura *Gente Lendo e Aprendendo* (página 64), caderno de exercícios *Gente Lendo e Escrevendo* (página 56)

● **Sugestões para debate**

— Discutir sobre:

- Nacionalidade de quem nasce no Brasil;
- Serviço Militar;
- Documentos principais do cidadão brasileiro;

— Explicar aos alunos, para que digam aos seus amigos, que agora, para obter o Certificado de Isenção do Serviço Militar é preciso ser alfabetizado.

— Mostrar que alfabetizados têm agora maiores condições de usufruir dos direitos do cidadão brasileiro e de contribuir para o desenvolvimento do país.

● **Orientação para a resolução de exercícios**

— Fazer a preparação para a leitura apresentando e explicando as palavras que oferecem dificuldades: ***nasceram***, ***brasileiros***, ***Brasil***, ***certificado de reservista***, ***cartão de contribuinte***.

ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA MATEMÁTICA

ORGANIZAÇÃO DO LIVRO

"Gente Usando a Matemática" foi organizado em unidades que se desenvolvem sob a forma de estudo dirigido, de modo a permitir que o aluno se torne cada vez mais independente no seu estudo.

ORIENTAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS UNIDADES

- **Preparação**

- Rever os conhecimentos que fundamentam a nova aprendizagem.
- Levantar a situação-problema que vai originar o estudo da Unidade.
- Procurar usar problemas da vida comum dos alunos.
- Fazer o aluno explorar o material individual e o coletivo sugerido, seguindo a seqüência de experiências apresentadas no livro *"Gente Usando a Matemática"*.
- Sistematizar, no quadro-de-giz, blocão de papel pardo ou cartolina, os exemplos realizados com o material, levando os alunos às conclusões desejadas.

- **Leitura e realização do trabalho**

- Levar os alunos a lerem as páginas do livro *"Gente Usando a Matemática"* ou ler para eles, fazendo-os acompanhar o desenvolvimento do raciocínio.
- Destacar as conclusões com os alunos.
- Fazer realizar os exercícios propostos.

- **Correção e avaliação do trabalho**

- Em colaboração no quadro-de-giz, blocão, papel ou cartolina.

- **Atividades Complementares:**

- sugeridas neste Guia.

Antes de utilizar este Guia, você deverá ter lido o *Roteiro de Orientações ao Alfabetizador.*

Neste Guia, *"Gente Ensinando a Aprender"*, você encontrará:

- *Orientação para a resolução dos exercícios mais difíceis.*
- *Sugestões de atividades complementares.*

UNIDADE 1 — CONJUNTOS (páginas 1 a 14)

- **Orientação para a resolução de exercícios**

Página 1

2º exercício

Nesse exercício você deverá pedir a seus alunos que olhem com atenção para a figura e identifiquem, entre os vários objetos, as ferramentas usadas no campo.

Peça que marquem, com uma cruz, cada uma delas. Diga para eles separarem o ***conjunto de ferramentas*** que Paulo usa no campo.

Página 2

2º exercício

Peça que os alunos observem o modelo e explique: eles deverão ligar, com um traço, o objeto ao conjunto a que ele pertence. Leia, depois, a frase que ficou formada: a panela pertence ao conjunto de utensílios de cozinha de Maria.

Peça aos alunos que façam os demais exercícios, prestando atenção aos elementos de cada conjunto. Deverão, também, formar a frase relativa a cada conjunto do exercício.

Página 5

Os alunos deverão prestar atenção a cada elemento do conjunto apresentado.

Depois vão separar esse conjunto em quatro outros conjuntos: um conjunto só de quadrados, um conjunto só de triângulos azuis, um conjunto só de círculos e um conjunto só de estrelas.

Os alunos vão reparar que não há elementos no conjunto de estrelas, pois no conjunto maior, de onde estão sendo retirados os elementos, não há nenhuma estrela.

Página 6

1º exercício

Esse exercício é uma preparação para que os alunos comparem: conjuntos com a mesma quantidade de elementos, conjuntos com mais ou menos elementos. Eles deverão ligar cada elemento de um conjunto a cada elemento de outro conjunto, fazendo a correspondência.

Página 8

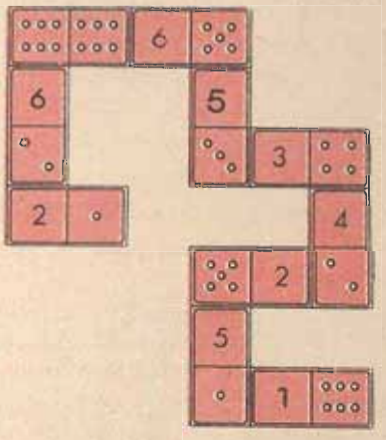
É preciso corrigir o enunciado do exercício. A ordem deve ser: ***do que tem menos elementos para o que tem mais elementos,*** de acordo com o modelo já indicado.

Você pode sugerir aos alunos que coloquem,ao lado de cada conjunto,o número que representa sua quantidade de elementos (caso já conheçam os números). Depois peça que ordenem, desenhando os elementos de cada conjunto, do que tem menos elementos para o que tem mais elementos.

Página 10

Use o modelo para a explicação.

Mostre aos alunos que os números vão ser colocados abaixo ou ao lado de cada peça do dominó, fazendo a correspondência entre as quantidades e os números que as representam. Mande contar quantas bolinhas tem cada pedra e colocar ao lado ou abaixo o número correspondente.

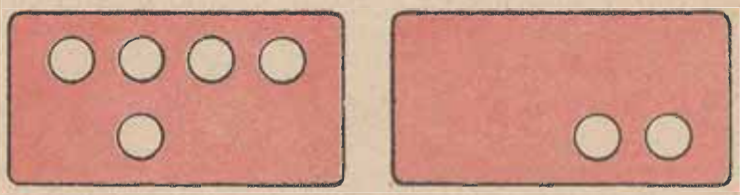


Página 11

Esse exercício tem como objetivo fazer com que os alunos verifiquem os diferentes agrupamentos que podem ser feitos com os elementos de um conjunto. Essa é uma noção muito importante, pois prepara os alunos para as operações de adição e subtração.

Peça que os alunos escrevam,ao lado de cada conjunto apresentado no livro,o número de elementos que compõem o conjunto.

Ex.:



Os alunos verificarão que foram feitos diferentes agrupamentos a partir de um conjunto com 7 elementos.

● **Sugestões para atividades complementares**

— Fazer identificar conjuntos com os elementos encontrados na sala de aula: conjunto de lápis, borrachas, carteiras etc. Os alunos poderão formar os conjuntos e verificar a quantidade de elementos de cada um.

— Utilizar cartazes e gravuras com assuntos do interesse dos alunos como, por exemplo, cenas de futebol, de mercado. Os alunos deverão identificar os conjuntos neles encontrados: conjuntos de jogadores do Flamengo, conjunto de frutas vendidas no mercado, conjunto de pessoas que vendem frutas no mercado, conjunto das pessoas que estão comprando etc.

— Utilizar material de contagem como chapinhas, pedrinhas, botões, para formação de conjuntos: conjunto de chapinhas, conjunto de pedrinhas etc, verificando a quantidade de elementos de cada conjunto e registrando-a com o número correspondente.

— Utilizar o material de contagem para fazer a correspondência entre os elementos de vários conjuntos (pedrinhas, chapinhas, lápis, borrachas etc) perguntando: onde há mais? onde há menos elementos?

— Utilizar o material de contagem para formar conjuntos, verificar o número de elementos de cada um e ordená-los em ordem crescente ou decrescente (do que tem menos elementos para o que tem mais elementos ou do que tem mais elementos para o que tem menos elementos).

— Dado um conjunto com determinado número de elementos, formar vários agrupamentos com esses elementos.

UNIDADE 2 — OPERANDO I — (páginas 15 a 20)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Página 16

Ler o enunciado do problema apresentado ao final: Paulo comprou na loja de Olavo ***um saco de sementes.*** Hoje ele comprou ***mais dois sacos de sementes.*** Paulo comprou ao todo ..... sacos de sementes.

Os alunos deverão registrar a operação feita para encontrar o resultado.

Página 17

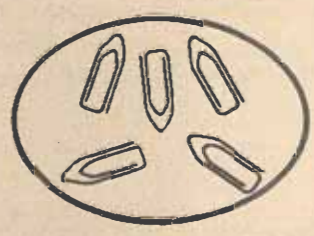
2º exercício

Explicar que os desenhos estão representando as três fases do problema apresentado:

1 — Maria tinha 9 prendedores de papel.

2 — Dos nove prendedores, Maria usou 4.

3 — Restaram 5 prendedores.



Página 19

1º exercício

O quadro deverá ser completado com uma operação de adição e uma de subtração, já efetuadas, isto é, com os resultados.

2º exercício

Neste exercício a reta numerada está sendo usada para ajudar o cálculo dos alunos.

Faça com que observem o exemplo da adição: 4 + 2 = 6

Primeiro marca-se o ponto referente ao ***4.*** Depois, anda-se ***mais 2*** casas e encontra-se o ***resultado: 6.*** (4 + 2 = 6)

No caso da subtração, marca-se primeiro a quantidade maior, no exemplo, o número 5. Depois volta-se atrás tantas casas quanto o número correspondente à quantidade menor. No caso, ***3.*** Obtém-se, assim, o ***resultado:*** 2.(5 - 3 =2)

Página 20

Para completar a tábua mágica, os alunos deverão observar o sinal da operação a ser feita (escrito no primeiro quadrinho à esquerda) e o sentido da seta (da esquerda para a direita).

O primeiro quadrinho a ser completado é o correspondente à operação: 3 + 0 = □

Para isso, o aluno procurará onde a linha horizontal correspondente ao número ***3*** cruza com a linha vertical correspondente ao ***0.*** No quadrinho correspondente, colocará o resultado: ***3. (3 + 0 = 3).***

Página 23

Para completar esse gráfico, os alunos deverão saber que cada quadrinho vale 10 unidades, ou seja, uma dezena, como está dito no enunciado.

Assim ao lado do número 10, deve-se colorir apenas *um* quadrinho, que representa um agrupamento de dez elementos, ou seja, uma dezena. A dezena está completa e não resta nenhuma unidade (0).

Ao lado do número 20, devem ser preenchidos 2 quadrinhos, ou seja, duas dezenas, e não resta nenhuma unidade (0).

Ao lado do número 43 serão preenchidos 4 quadrinhos, correspondendo a quatro dezenas e restam 3 unidades, que devem ser escritas na coluna *Restam,* no lugar correspondente.

Ao lado do número 59, portanto, serão pintados 5 quadrinhos e sobram 9 unidades. O número 9 será escrito na coluna *Restam.* E assim por diante.

● **Sugestões de atividades complementares**

— Propor que façam vários agrupamentos com 10 objetos. Pode ser usado o material de flanelógrafo, mas o ideal é que cada aluno tenha seu material de contagem, como chapinhas, botões, pedrinhas etc.

Cada aluno deve dizer que agrupamento fez. O professor registrará no quadro: 8 + 2; 9 + 1; 5 + 5; 6 + 4 etc. Caso não surjam muitos agrupamentos diferentes, o professor pode sugerir alguns, para que os alunos reproduzam com o material.

— Utilizar o quadro de valor de lugar. Representar a dezena e ir acrescentando cartões, um a um, no quadro de valor de lugar abaixo da ordem das unidades. Você pode ir perguntando quantas dezenas e quantas unidades estão representadas e ir registrando no quadro-de-giz 11, 12, 13 etc... até 19, à medida que vai acrescentando cartões no quadro de valor de lugar.

Fazer o mesmo em relação a duas, três ou mais dezenas.

UNIDADE 4 — DÚZIA (página 24)

● **Sugestões de atividades complementares**

— Realizar uma listagem de objetos comprados às dúzias.

— Agrupar objetos em dúzias.

— Elaborar e resolver problemas envolvendo conceito de dúzia.

Exemplo: Maria comprou uma dúzia de ovos. Gastou 5 ovos num bolo. Quantos ovos ainda restam?

UNIDADE 5 — OPERANDO II (páginas 25 a 33)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Página 27

A resolução do problema está explicada com o auxílio do quadro de valor de lugar. No caso da subtração, só se representa a quantidade maior de onde se vai retirar a quantidade menor.

Sugerimos que *inicialmente* as operações de subtração sejam resolvidas com o auxílio do quadro de valor de lugar ou com ilustrações como a dessa página do caderno *Gente Usando a Matemática.* Para maiores explicações, consulte o *Roteiro de Orientações ao Alfabetizador.*

Página 28

Os alunos deverão colocar o sinal da operação, prestando atenção aos termos: peixes pescados, peixes vendidos, peixes *restantes.*

Página 31

último exercício

Para resolver os pequenos problemas, os alunos deverão verificar os preços dos objetos desenhados acima.

● **Sugestões de atividades complementares**

— Apresentar pequenas situações — problema, envolvendo as operações estudadas e pedir que escrevam as sentenças matemáticas correspondentes.

Exemplo:

Pedro carregou tijolos em seu carrinho de mão. Da primeira vez carregou 57 tijolos e da segunda vez, 38. Quantos tijolos carregou ao todo?

Os alunos deverão registrar a sentença: 57 + 38 = 95

— Pedir que formulem pequenos problemas a partir de sentenças matemáticas apresentadas.

— Utilizar o quadro de valor de lugar ou sua representação para registrar operações de adição e subtração, principalmente as de adição com reserva e subtração com recurso.

UNIDADE 6 — FORMANDO NOVOS NÚMEROS II

(páginas 34 a 36)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Página 35

Sugerimos que esse exercício seja resolvido com o auxílio do quadro de valor de lugar, ou, na falta dele, com sua representação no quadro-de-giz.

● **Sugestões de atividades complementares**

— Fazer agrupamentos de dez em dez, com o material de contagem, até formar uma centena.

— Utilizar o quadro de valor de lugar para a formação de números com centenas; registrar os números formados.

— Apresentar números que possuam os mesmos algarismos e pedir o valor desses algarismos, de acordo com a ordem que ocupam no número (utilizar, se preciso, o quadro de valor de lugar ou sua representação). Exemplo: 382, 832, 283.

— Fazer resolver problemas em que se aplique o conceito de centena.

Exemplo: José comprou uma centena de tijolos para fazer um muro. Tendo precisado de mais tijolos, comprou mais meia centena. Quantos tijolos comprou ao todo?

UNIDADE 7 — OPERANDO III (páginas 37 a 52)

● **Orientação para a resolução de exercícios**

Página 37

2º exercício

Orientar para que os alunos descubram o intervalo entre os números de cada seqüência (de quanto em quanto os números estão escritos?)

3º exercício

Orientar para que os alunos descubram o intervalo entre os números da seqüência (de quantos em quantos números?) para que possam descobrir os que não pertencem à seqüência.

Página 40

Nesta página os alunos deverão multiplicar o número do primeiro quadrinho pelo número escrito no alto, colocando o resultado no quadrinho ao lado.

Os dois últimos exercícios são diferentes e um pouco mais difíceis.

Pedir que os alunos observem o exemplo dado e explicar que o número do primeiro quadrinho (2) foi multiplicado pelo número escrito acima (2) dando, como resultado, 4. O quatro (4) foi escrito no segundo quadrinho e, por sua vez, foi multiplicado por 1, dando, como resultado, 4. Esse resultado foi escrito no terceiro quadrinho e, por sua vez, multiplicado pelo número 3, dando, como resultado final dessas operações, 12.

O mesmo deverá ser feito no último exercício: o 3 deverá ser multiplicado por 1. Esse resultado será colocado no segundo quadrinho e, por sua vez, multiplicado por 2. Esse resultado deverá ser escrito no terceiro quadrinho e, por sua vez, multiplicado por 4, conferindo o resultado final.

Página 41

As tábuas de multiplicação deverão ser completadas como as de adição e subtração. Multiplica-se cada número escrito nos quadrinhos azuis da vertical por todos os números escritos nos quadrinhos azuis da horizontal. O resultado será colocado no quadrinho correspondente como no exemplo do livro.

Página 42

Para auxiliar a resolução desses exercícios, sugere-se o uso do quadro de valor de lugar ou de sua representação no quadro-de-giz. Consulte o ***Roteiro de Orientações ao Alfabetizador*** para maiores esclarecimentos.

Página 45

Seguir, nesses exercícios, a orientação dada para exercícios semelhantes de multiplicação (página 40).

Página 47

O último exercício dessa página é uma preparação para a resolução de contas armadas de divisão, mostrando o raciocínio feito durante essa operação. Assim, quando divido 5 por 2 eu raciocino dizendo: 5 divididos por 2 são 2, mas 2 vezes 2 são 4 logo, para 5 falta 1. E assim por diante.

Página 52

1º exercício

Nesse exercício está representada uma linha de tempo. A linha de tempo é um gráfico em que cada espaço tem um valor de tempo.

Nesse caso, cada espaço pequeno vale um ano; entre 1930 e 1935 existem cinco espaços, ou seja, cinco anos.

Para a resolução do exemplo apresentado, o cálculo foi feito assim: marca-se na linha de tempo o ano de 1971 (um espaço após o ano de 1970 já marcado).

Contam-se 35 espaços para trás, para ver em que ano Antônio nasceu: 1936.

Para o segundo problema, marca-se o ano em que Maria nasceu: 1942 e depois contam-se os espaços entre 1942 e 1971.

Para descobrir o ano em que você nasceu, conte para trás, a partir do ano em que estamos, os espaços correspondentes à idade que você tem (ou terá) neste ano.

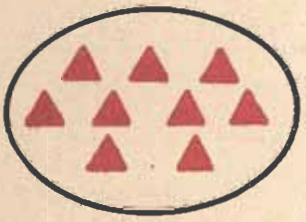
● **Sugestões de atividades complementares**

— Utilizar material de contagem ou figuras no flanelógrafo, para representar conjuntos. Fazer separar os elementos de cada conjunto em outros conjuntos com o mesmo número de elementos. Registrar as operações realizadas, dizendo: tenho ..... elementos separados em ..... grupos de ..... elementos.

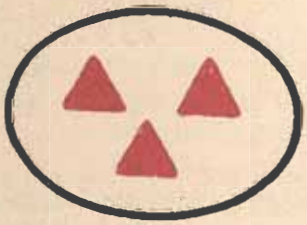
Registrar as operações evidenciando que podemos representá-las como uma multiplicação ou como uma divisão.

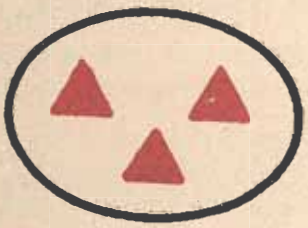
Exemplo:

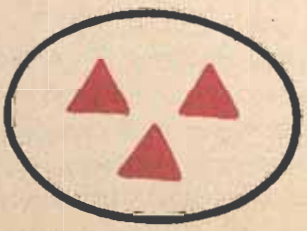
conjunto de 9 elementos:



separando em grupos de três elementos:





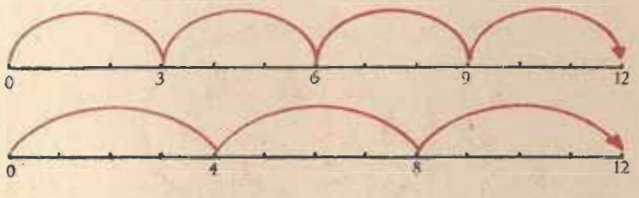


posso dizer: 3 grupos de 3 elementos, igual a 9, ou seja: $3 \times 3 = 9$

posso também dizer: dividi um conjunto de 9 elementos em 3 grupos de 3 elementos, ou seja: $9 \div 3 = 3$

— Fazer com que percebam, assim, objetivamente, que a divisão e a multiplicação são operações inversas.

— Fazer preencher retas numéricas com diversos espaçamentos:



— Organizar tábuas de multiplicação e de divisão.

— Os alunos deverão solucionar pequenos problemas da vida prática envolvendo as operações estudadas.

UNIDADE 8 — FRAÇÕES (páginas 53 e 54)

● Orientação para a resolução de exercícios

Página 54

No exercício "Complete com a fração" chamar a atenção para o fato de que dois meios completam um inteiro. Assim, se 1/2 (metade) da jarra foi cheia com suco de uva, para encher a jarra toda, falta 1/2 (metade) de água.

● Sugestões para atividades complementares

— Fazer cortar ou separar materiais (pratos de papelão, folhas de papel ou cartolina etc.) em partes iguais, tomando algumas dessas partes. Os alunos deverão fazer desenhos representando esse fato. Registrarão, em seguida, sob forma de fração, o que foi representado pelo desenho. Lerão, depois, as frações registradas.

— Relatar experiências em que se utilize o conhecimento de frações.

— Fazer com que os alunos solucionem pequenos problemas envolvendo o conhecimento de frações.

UNIDADE 9 — MEDIDAS (páginas 55 a 62)

● Orientação para a resolução de exercícios

Página 55

No último exercício ("Complete"), o 1º item é: "O dia tem 24 horas. O ponteiro menor do relógio dá ___ voltas pelos números."

Para a realização desse exercício é preciso que seja utilizado um relógio. Mostre que, para cada 12 horas, o ponteiro menor dá uma volta pelo mostrador. Logo, para 24 horas, dá 2 voltas. Caso não seja possível arranjar um relógio, deve-se construir um em papelão, madeira ou cartolina. Pode-se aproveitar para mostrar que o ponteiro grande, num dia, dá 24 voltas pelo mostrador do relógio.

Página 56

— Deve ser explicado o uso do calendário:

Fazer notar o ano e o mês. (Aproveitar para perguntar em que ano e em que mês estão.)

Fazer com que leiam os nomes dos dias da semana e que os contem. Fazer verificar, no calendário, quantos dias tem o mês de março. Aproveitar para verificar se sabem que o número de dias dos meses varia entre 30 e 31, sendo fevereiro o mês que tem menos dias — 28 dias.

Página 59

No último exercício os alunos deverão utilizar o gráfico que representa as distâncias entre as diversas cidades.

O gráfico toma, como ponto inicial, a cidade do Rio de Janeiro e mostra a distância, em quilômetros, do Rio de Janeiro a Petropolis, a Juiz de Fora, a Barbacena e a Belo Horizonte.

Assim, a distância entre o Rio de Janeiro e Belo Horizonte é de 463 km.

Para saber a distância entre Petrópolis e Juiz de Fora, os alunos deverão subtrair da distância Rio—Juiz de Fora a distância Rio—Petrópolis (200 − 42 = ☐).

Para descobrir a distância entre Juiz de Fora e Barbacena, deverão subtrair da distância entre Rio—Barbacena a distância Rio—Juiz de Fora (293 − 200 = ☐).

E assim por diante.

Página 60

Nesse exercício é preciso chamar a atenção para a leitura das medidas:

1 quilograma (um quilograma)

1 grama (um grama)

500 gramas (quinhentos gramas)

Página 62

Explicar, no terceiro problema, que dobrar a receita quer dizer: multiplicar a quantidade dos ingredientes por dois, isto é, achar o dobro da quantidade de cada ingrediente.

● **Sugestões de atividades complementares**

— Analisar o calendário com referência à seqüência dos meses do ano.

— Comparar o número de dias dos meses.

— Escrever, ao início de cada dia de aula, a data correspondente.

— Observar o movimento de um relógio.

— Anotar a hora de entrada e saída do trabalho (quando batem o ponto).

— Registrar as horas dos programas, de rádio ou de televisão, favoritos.

— Medir, com vários instrumentos, objetos existentes em sala.

— Registrar as medidas obtidas.

— Comparar as medidas de alguns objetos (maior, menor).

— Realizar "pesagens" em sala, com material trazido pelos alunos.

— Comparar materiais em massa e volume, verificando o volume dos diferentes materiais, para atingir a mesma massa. Ex.: algodão e chumbo; vagem e batata-doce.

— Comparar diferentes formatos de garrafas que contenham 1 litro de capacidade.

— Comparar esta mesma capacidade, por exemplo, vendo quantos copos podem ser enchidos com o líquido contido numa garrafa de 1 litro.

— Relacionar litro com meio litro e com 1/4 de litro. Comparar, derramando um líquido em copos, para que verifiquem que: 1 copo tem 1/4 de litro; 2 copos, meio litro e 4 copos, um litro. (para essa experiência, escolha um copo onde caiba 1/4 de litro).

— Explorar experiências de alunos que tenham viajado, perguntando as distâncias percorridas em quilômetros e o tempo gasto na viagem.

— Comentar a velocidade dos diversos meios de transportes e explicar o que quer dizer "...quilômetros por hora": em uma hora o veículo percorre tantos quilômetros.

— Fazer os alunos relatarem experiências em seu campo de trabalho, que instrumentos usam para medir os objetos etc.

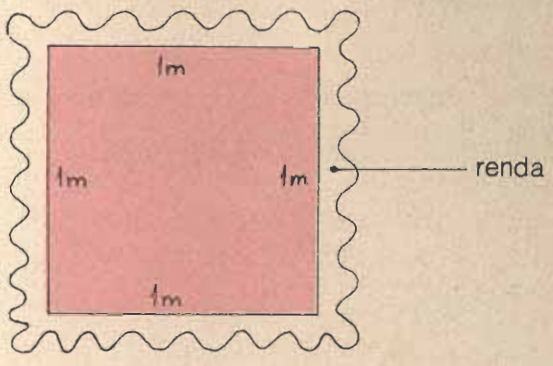
— Apresentar problemas, que envolvam medidas, para serem solucionados pelos alunos.

UNIDADE 10 — TRABALHANDO COM FIGURAS GEOMÉTRICAS (páginas 63 e 64)

● Orientação para a resolução de exercícios

Página 64

O penúltimo exercício ("Veja a toalha que Léa fez para o Natal...") precisa ser bem explicado. Sugerimos que você desenhe, no quadro ou em uma folha grande de papel, a toalha quadrada e vá mostrando onde vai ser pregada a renda:



● Sugestões para atividades complementares

— Orientar os alunos para a observação de figuras geométricas representadas em cartazes ou no quadro-de-giz. Fazer com que comparem essas figuras quanto ao número de lados e ao tamanho dos lados. Verificar se descobrem as características de cada figura (número de lados, forma etc.).

— Pedir que calculem o perímetro (sem dizer o nome) da sala de aula, dando as medidas da mesma.

Apresentar outras situações práticas em que tenham que calcular perímetros, somando os lados das figuras.

— Fazer observar objetos comuns que apresentem formas geométricas, verificando se são capazes de identificar essas formas.

UNIDADE 11 — USANDO O DINHEIRO (páginas 65 a 69)

● Orientação para a resolução de exercícios

Páginas 65 e 66

É preciso chamar a atenção para a representação de quantias com símbolos: 1 cruzeiro = Cr$ 1,00

Verificar se sabem ler todas as quantias assim representadas.

Página 68

Para resolver os pequenos problemas, os alunos deverão consultar os preços dos objetos desenhados acima e fazer as operações necessárias.

● Sugestões de atividades complementares

— Dramatizar situações de compra e venda, na sala, onde sejam utilizadas moedas e cédulas.

— Registrar o vocabulário básico, usado nesta Unidade, numa folha e afixá-la na sala.

Ex.: vendeu, comprou, gasta, levou, gastou ao todo, deu para pagar, lucro, prejuízo, trocou.

— Fazer agrupamentos com centavos para obter o cruzeiro.

— Escrever números por extenso (treino para preenchimento de cheques).

— Escrever quantias por extenso (treino para preenchimento de cheques).

— Escrever quantias sob a forma de símbolos monetários.

— Preencher cheques.

— Solucionar situações da vida prática que envolvam quantias em dinheiro ou em cheque.

— Dramatizar um depósito ou uma retirada em um banco.

UNIDADE 12 — USANDO O QUE VOCÊ APRENDEU (páginas 70 a 72)

● Orientação para a resolução de exercícios

Página 71

Explicar que a lista de compras deve ser preenchida de acordo com a tabela de preços apresentada. Assim, se eu quero saber o preço de 2 dúzias de ovos, consulto a TABELA DE PREÇOS e verifico que 1 dúzia de ovos custa Cr$ 2,00. Portanto, 2 dúzias custam Cr$ 4,00.

● Sugestões para atividades complementares

— Os alunos deverão resolver exercícios semelhantes aos encontrados em seu caderno *Gente Usando a Matemática.*

— Devem ser propostos muitos problemas apresentando situações reais, envolvendo as noções aprendidas.

— Os problemas poderão ser dramatizados e solucionados através do uso de material concreto, caso seja necessário.

Presidente da República
Ernesto Geisel

Ministro da Educação e Cultura
Ney Braga

MOBRAL
Movimento Brasileiro de Alfabetização
Presidente: Arlindo Lopes Corrêa
Secretário Executivo: Sergio Marinho Barbosa
Secretário Executivo Adjunto: Maurício Alves dos Santos

Planejamento Geral e Coordenação
Marion Villas Boas Sá Rêgo

Textos de Leitura e Exercício de Escrita
Marion Villas Boas Sá Rêgo

Textos de Matemática e Exercícios
Ângela M. Raymundo C. Vianna

Programação Visual
AG - COMUNICAÇÃO VISUAL ARQUITETURA LTDA.

EDITORA VECCHI S/A
Rua do Resende 144
Rio de Janeiro - Brasil

Impresso na Editora Vecchi S. A.